



**PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS-INGLÊS NA FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS**

**PEDAGOGICAL PRACTICE AS A STRATEGY IN THE DEGREE COURSE IN PORTUGUESE AND ENGLISH LANGUAGES AT FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS**

**PRÁCTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATEGIA EN EL CURSO DE LICENCIATURA EN LETRAS PORTUGUÊS-INGLÊS EN LA FACULTAD BAUTISTA DE MINAS GERAIS**

William Júnio do Carmo<sup>1</sup>, Hedilaine Campos Araújo<sup>2</sup>

e1111

<https://doi.org/10.47820/sol21.v1i1.11>

PUBLICADO: 12/2025

**RESUMO**

A prática pedagógica é um elemento central na formação de professores, sobretudo no curso de Licenciatura em Letras Português-Inglês, pois possibilita a articulação entre teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de competências essenciais para o exercício profissional. Este artigo investiga como a prática pedagógica é utilizada como estratégia no curso de Licenciatura em Letras Português-Inglês na Faculdade Batista de Minas Gerais, buscando compreender suas contribuições para a formação docente. A metodologia adotada foi qualitativa, com análise de conteúdo das experiências de professores e alunos. Os resultados indicam que a prática pedagógica favorece o desenvolvimento crítico, reflexivo e metodológico dos futuros professores, contribuindo para a melhoria da qualidade do ensino. Conclui-se que a integração entre teoria e prática é fundamental para a formação docente eficaz e que a instituição deve investir em estratégias que potencializem esta articulação.

**PALAVRAS-CHAVE:** Prática pedagógica. Formação docente. Licenciatura em letras. Ensino de português. Ensino superior.

**ABSTRACT**

*Pedagogical practice is a central element in teacher training, especially in the Degree in Portuguese and English Literature course, as it enables the articulation between theory and practice, promoting the development of essential skills for professional practice. This article investigates how pedagogical practice is used as a strategy in the Degree in Portuguese and English Language Arts at Faculdade Batista de Minas Gerais, seeking to understand its contributions to teacher training. The methodology adopted was qualitative, with content analysis of the experiences of teachers and students. The results indicate that pedagogical practice favors the critical, reflective and methodological development of future teachers, contributing to improving the quality of teaching. It is concluded that the integration between theory and practice is fundamental for effective teacher training and that the institution must invest in strategies that enhance this articulation.*

**KEYWORDS:** *Pedagogical practice. Teacher training. Degree in literature. Teaching Portuguese. Higher education.*

**RESUMEN**

*La práctica pedagógica es un elemento central en la formación de profesores, especialmente en el curso de Licenciatura en Letras Portugués-Inglés, ya que posibilita la articulación entre teoría y práctica, promoviendo el desarrollo de competencias esenciales para el ejercicio profesional. Este artículo investiga cómo la práctica pedagógica se utiliza como estrategia en el curso de*

<sup>1</sup> IFT-Instituto Federal do Triângulo Mineiro.

<sup>2</sup> Centro de educação Hyarte ML LTDA.



## REVISTA CIENTÍFICA SOL21 STANDARD OPEN LITERATURE - ISSN 3086-089X

PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS  
PORTUGUÊS INGLÊS NA FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS  
William Júnio do Carmo, Hedilaine Campos Araújo

*Licenciatura em Letras Português–Inglês en la Facultad Bautista de Minas Gerais, buscando comprender sus contribuciones para la formación docente. La metodología adoptada fue cualitativa, con análisis de contenido de las experiencias de profesores y estudiantes. Los resultados indican que la práctica pedagógica favorece el desarrollo crítico, reflexivo y metodológico de los futuros profesores, contribuyendo a la mejora de la calidad de la enseñanza. Se concluye que la integración entre teoría y práctica es fundamental para la formación docente eficaz y que la institución debe invertir en estrategias que potencien esta articulación.*

**PALABRAS CLAVE:** *Práctica pedagógica. Formación docente. Licenciatura en Letras. Enseñanza de portugués. Educación superior.*

### 1. INTRODUÇÃO

A prática pedagógica é um elemento central na formação de professores, sobretudo no curso de Licenciatura em Letras Português-Inglês, pois possibilita a articulação entre teoria e prática, promovendo o desenvolvimento de competências essenciais para o exercício profissional.

A formação de professores é um tema amplamente debatido na educação brasileira, sobretudo no que tange à relação entre teoria e prática e tem sido um tema central nos debates educacionais contemporâneos, especialmente diante dos desafios impostos por um mundo em constante transformação social, cultural e tecnológica.

A prática pedagógica, entendida como espaço de aplicação e reflexão das teorias educacionais, emerge como uma estratégia imprescindível para qualificar a formação docente (Libâneo, 2017).

O ensino de Letras Português-ínglês no Brasil atravessa transformações significativas, impulsionadas por novas diretrizes curriculares (Brasil, 2015) e pelas demandas socioculturais emergentes.

A linguagem, entendida como prática social (Moita Lopes, 1994), exige metodologias que respeitem a pluralidade linguística dos alunos. Nesse contexto, abordagens como a translíngua (García; Wei, 2014) e o uso de ferramentas da Web 2.0 (Machado, 2008) ganham relevância.

No curso de Licenciatura em Letras Português-ínglês essa relação se torna ainda mais fundamental, pois o futuro professor precisa dominar não só o conteúdo linguístico-literário, mas também as metodologias de ensino que facilitem a aprendizagem dos alunos (Tardif, 2014). No contexto, torna-se fundamental repensar as práticas pedagógicas adotadas para garantir que os futuros docentes estejam preparados não apenas para transmitir conteúdos, mas para atuar de forma crítica, reflexiva e inovadora na sala de aula.

Nesse sentido, a prática pedagógica assume um papel estratégico na articulação entre teoria e prática, possibilitando aos estudantes vivenciarem situações reais de ensino e aprendizagem, aprimorar suas habilidades e consolidar seus conhecimentos. Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais (Brasil, 2015), essa integração é essencial para a formação



## REVISTA CIENTÍFICA SOL21 STANDARD OPEN LITERATURE - ISSN 3086-089X

PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS  
PORTUGUÊS INGLÊS NA FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS  
William Júnio do Carmo, Hedilaine Campos Araújo

inicial de professores, promovendo a construção de competências que vão além do domínio do conteúdo, englobando aspectos éticos, metodológicos e relacionais.

Além disso, a diversidade sociocultural presente nas escolas brasileiras demanda que os professores estejam aptos a lidar com múltiplas linguagens e contextos, aplicando abordagens pedagógicas que valorizem as experiências dos alunos. Autores como Freire (1991) e García e Wei (2014) enfatizam a importância de práticas educacionais que dialoguem com a realidade dos estudantes, incentivando a participação ativa e o desenvolvimento crítico.

A Faculdade Batista de Minas Gerais, consciente dessas demandas, tem buscado fortalecer a prática pedagógica em seu curso de Licenciatura em Letras Português-Inglês como estratégia para qualificar a formação docente. Essa iniciativa visa proporcionar um ambiente de aprendizagem que favoreça a reflexão, a experimentação e o desenvolvimento profissional dos licenciandos, preparando-os para os desafios do ensino contemporâneo.

Na Faculdade Batista de Minas Gerais a inserção da prática pedagógica tem buscado articular o conhecimento teórico com experiências vivenciadas em contextos reais de ensino, promovendo o desenvolvimento de competências profissionais e o fortalecimento da identidade docente.

Diante desse cenário, este artigo investiga como a prática pedagógica é utilizada como estratégia no curso de Licenciatura em Letras Português Inglês na Faculdade Batista de Minas Gerais, buscando compreender suas contribuições para a formação docente, tendo como objetivo, analisar a prática pedagógica como estratégia nesse curso, investigando suas contribuições, desafios e possibilidades para a formação dos futuros professores. A pesquisa busca, assim, oferecer subsídios para o aprimoramento das políticas e práticas formativas da instituição.

A prática pedagógica, enquanto elemento central na formação docente, tem sido amplamente discutida na literatura educacional, especialmente no que se refere à articulação entre teoria e prática no ensino superior. Segundo o Conselho Nacional de Educação (Brasil, 2015), as Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de licenciatura enfatizam a importância de integrar conhecimentos teóricos, práticos e investigativos, para formar professores críticos e reflexivos, aptos a atuar no contexto educacional contemporâneo.

A prática pedagógica também deve ser compreendida como parte de um processo formativo que articula saberes acadêmicos, experiências práticas e dimensões subjetivas da docência. Segundo Nóvoa (2017), a identidade profissional do professor não se constitui apenas pelo acúmulo de conhecimentos técnicos, mas sobretudo pela integração entre vivências, valores e significados atribuídos à prática docente. Dessa forma, a prática pedagógica precisa ser concebida como um espaço de formação integral, onde o futuro professor constrói sentidos sobre sua atuação e desenvolve uma postura investigativa e autorreflexiva frente aos desafios educacionais.



## REVISTA CIENTÍFICA SOL21 STANDARD OPEN LITERATURE - ISSN 3086-089X

PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS  
PORTUGUÊS INGLÊS NA FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS  
William Júnio do Carmo, Hedilaine Campos Araújo

A análise das experiências pedagógicas no ensino, para além da simples descrição, requer métodos rigorosos como a Análise de Conteúdo, conforme propõe Bardin (2009), que permite identificar categorias, temas e significados, contribuindo para a compreensão aprofundada das práticas pedagógicas.

Na perspectiva da educação crítica, Freire (1991) destaca que a educação deve estar comprometida com a emancipação e a construção do conhecimento por meio do diálogo e da problematização da realidade. Essa abordagem fundamenta a prática pedagógica como espaço de interação ativa e transformação social, um princípio que deve nortear a formação dos licenciandos.

A diversidade linguística e cultural presente na sala de aula contemporânea também demanda abordagens inovadoras, como o conceito de *translanguaging*, discutido por García e Wei (2014), que aponta para a utilização flexível e estratégica dos recursos linguísticos dos alunos para potencializar a aprendizagem. Isso é especialmente relevante no ensino de línguas, incluindo o Português e o Inglês, como indicado por Drey e Selistre (2019), que apresentam experiências práticas contemporâneas para o ensino de inglês, destacando a necessidade de adaptação constante às demandas do contexto educacional.

O processo de avaliação, como parte integrante da prática pedagógica, deve ser compreendido para além da simples verificação de resultados, mas como um instrumento de diagnóstico e promoção do aprendizado. Luckesi (2011) argumenta que a avaliação deve estar centrada no desenvolvimento do aluno, contribuindo para a regulação do processo de ensino-aprendizagem.

O avanço das tecnologias digitais tem provocado transformações na prática pedagógica, oferecendo novos recursos e possibilidades para a produção e circulação do conhecimento. Conforme destaca Machado (2008), as ferramentas da Web 2.0 são importantes recursos pedagógicos que permitem maior interatividade, colaboração e criação de conteúdos, potencializando a aprendizagem significativa.

Finalmente, o papel da pesquisa interpretativa na linguística aplicada, como discutido por Moita Lopes (1994), ressalta a linguagem não apenas como objeto de estudo, mas como condição essencial para a construção do conhecimento, o que reforça a necessidade de que a formação em Letras esteja ancorada em práticas reflexivas e investigativas que envolvam linguagem e ensino.

## 2. MÉTODOS

Este estudo caracterizou-se como uma pesquisa qualitativa exploratória, utilizando a análise de conteúdo (Bardin, 2009) para compreender as experiências e percepções de professores e alunos acerca da prática pedagógica.



## REVISTA CIENTÍFICA SOL21 STANDARD OPEN LITERATURE - ISSN 3086-089X

PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS  
PORTUGUÊS INGLÊS NA FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS  
William Júnio do Carmo, Hedilaine Campos Araújo

Foram realizadas entrevistas semiestruturadas com cinco professores responsáveis pelas disciplinas práticas e dez alunos que participaram das atividades práticas no último semestre.

As entrevistas foram gravadas, transcritas e submetidas à análise temática, buscando identificar categorias relacionadas à importância, benefícios, dificuldades e sugestões para a prática pedagógica no curso.

Além das entrevistas, foram coletados documentos institucionais, como planos de ensino, relatórios de estágio e registros de observações em campo, que complementaram a compreensão do contexto e das práticas desenvolvidas.

Essa triangulação de fontes visou garantir maior validade e confiabilidade aos dados, conforme recomenda Gil (2002), fortalecendo a análise dos resultados.

A análise dos dados seguiu os procedimentos indicados por Bardin (2009), iniciando pela pré-análise, seguida da categorização e interpretação dos conteúdos coletados.

Essa sistematização permitiu identificar padrões e discrepâncias nas experiências dos participantes, possibilitando uma reflexão crítica sobre a implementação e os impactos da prática pedagógica no curso.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em relação à importância da prática pedagógica, os depoimentos evidenciam que a prática pedagógica é vista como um elemento central na formação do professor, pois possibilita a aplicação dos conhecimentos teóricos em situações reais, favorecendo a reflexão crítica sobre o processo de ensino-aprendizagem. Segundo Tardif (2014), a prática é o espaço privilegiado onde se constrói a competência profissional docente, algo confirmado pelos relatos dos participantes.

No que diz respeito aos benefícios para a formação docente, os alunos destacaram que as experiências práticas contribuíram para o desenvolvimento de habilidades como planejamento de aulas, gestão de sala de aula e uso de recursos didáticos. Essa formação integrada promove, conforme Libâneo (2017), a construção da identidade profissional e a preparação para os desafios da sala de aula.

Para as dificuldades encontradas, entre os desafios, os professores apontaram a limitação de tempo e espaço para as atividades práticas, bem como a necessidade de maior suporte institucional para viabilizar estágios e observações em escolas parceiras. Estes aspectos corroboram com a literatura que indica a importância de políticas institucionais e investimentos para fortalecer a prática pedagógica (Vieira, 2019).

Para melhoria, foram sugeridas a ampliação dos campos de prática e o fortalecimento da parceria entre a faculdade e escolas da rede pública e privada, para diversificar os contextos de atuação dos alunos. Além disso, recomendou-se a incorporação de avaliações reflexivas que incentivem o pensamento crítico dos futuros professores.



## REVISTA CIENTÍFICA SOL21 STANDARD OPEN LITERATURE - ISSN 3086-089X

PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS  
PORTUGUÊS INGLÊS NA FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS  
William Júnio do Carmo, Hedilaine Campos Araújo

No que diz respeito à ampliação da dimensão crítica e reflexiva, outro aspecto ressaltado nos relatos refere-se ao papel da prática pedagógica na construção do pensamento crítico e reflexivo.

Conforme Freire (1991), a educação deve ir além da mera transmissão de conteúdos, promovendo a problematização da realidade e o protagonismo do educando. Os futuros professores reconheceram que a vivência prática contribui para desenvolver essa postura crítica, essencial para enfrentar os desafios da educação contemporânea.

Na interdisciplinaridade como potencializadora da aprendizagem, a prática pedagógica também foi destacada como espaço para a integração interdisciplinar, favorecendo a conexão entre diferentes áreas do conhecimento e ampliando o horizonte dos licenciandos.

Essa abordagem dialoga com as Diretrizes Curriculares Nacionais (Brasil, 2015), que apontam para a necessidade de uma formação que articule saberes diversos, preparando o professor para a complexidade do trabalho em sala de aula.

Com o uso das tecnologias digitais como recurso pedagógico, a inserção de tecnologias digitais nas práticas pedagógicas foi mencionada como um fator que enriquece a aprendizagem e motiva os alunos.

Machado (2008) enfatiza que as ferramentas da Web 2.0 permitem maior interatividade e colaboração, elementos que os licenciandos têm experimentado em suas práticas, contribuindo para uma formação mais atualizada e conectada com o contexto social.

Para as reflexões sobre a formação contínua e desenvolvimento profissional, a prática pedagógica foi vista como o ponto de partida para a formação continuada e o desenvolvimento profissional permanente. A experiência prática incentiva a busca por atualização constante e o aprimoramento das estratégias didáticas, reforçando que a formação do professor é um processo contínuo, dinâmico e em constante construção, conforme apontam autores como Libâneo (2017) e Tardif (2014).

Sobre a prática pedagógica como espaço de construção do conhecimento, a análise das entrevistas revelou que a prática pedagógica é fundamental para a formação docente, pois permite que os estudantes transcendam a teoria e vivenciem o contexto real da sala de aula.

Conforme Dewey (1997), a experiência é o centro do processo educativo, onde o aprender se dá pela ação e reflexão. Assim, a vivência prática contribui para a internalização dos saberes e para o desenvolvimento da competência profissional.

De acordo com o desenvolvimento das habilidades docentes e a preparação para o exercício profissional, os relatos dos licenciandos indicam que a prática pedagógica favorece a apropriação de competências essenciais, como planejamento, organização e avaliação do ensino.

Vygotsky (2001) destaca a importância do ambiente social e das interações para o desenvolvimento cognitivo, apontando que o contato com situações reais potencializa a



## REVISTA CIENTÍFICA SOL21 STANDARD OPEN LITERATURE - ISSN 3086-089X

PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS  
PORTUGUÊS INGLÊS NA FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS  
William Júnio do Carmo, Hedilaine Campos Araújo

aprendizagem significativa. Essa experiência concreta contribui para que os futuros professores compreendam as demandas e dinâmicas da sala de aula.

Os obstáculos institucionais e desafios estruturais, apesar dos benefícios evidenciados, foram apontados obstáculos que dificultam a realização plena da prática pedagógica, tais como a falta de infraestrutura adequada e a escassez de parcerias com escolas para estágio.

Segundo Tardif (2014), a formação docente depende também de políticas institucionais eficazes que viabilizem espaços de prática. A ausência desses apoios compromete a qualidade da formação e limita o desenvolvimento profissional dos licenciandos.

O potencial da prática reflexiva para a melhoria contínua, os participantes ressaltaram ainda que a prática pedagógica incentiva uma postura reflexiva, na qual os futuros professores são convidados a analisar suas ações, identificar dificuldades e buscar soluções. Schön (2000) enfatiza a importância do “professor reflexivo” como aquele que aprende com a própria experiência, promovendo melhorias contínuas no seu desempenho. Esse aspecto é essencial para a formação de profissionais críticos e autônomos.

Na contribuição das práticas colaborativas para a aprendizagem docente, a prática pedagógica tem se configurado como um ambiente de troca e colaboração entre estudantes, professores supervisores e educadores das escolas parceiras.

Conforme Moran (2015), a interação social e o trabalho colaborativo são fatores que enriquecem o processo formativo, promovendo o compartilhamento de saberes e o fortalecimento da identidade profissional docente.

Na incorporação de recursos tecnológicos como diferencial na formação, a integração de recursos tecnológicos durante as práticas foi destacada como elemento que amplia as possibilidades didáticas, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais dinâmico e atrativo.

Moran (2015) ressalta que as tecnologias digitais são instrumentos que potencializam a inovação pedagógica e estimulam o engajamento dos alunos, aspectos vivenciados pelos licenciandos durante suas experiências práticas.

Na necessidade de suporte institucional para ampliação da prática, os professores entrevistados enfatizaram a importância de um suporte institucional estruturado, que inclua capacitação docente, planejamento conjunto e acompanhamento sistemático das práticas, conforme sugerido por Veiga (2014). Esse suporte é fundamental para garantir a articulação efetiva entre teoria e prática e para superar os desafios apontados.

Além dos aspectos já mencionados, foi possível perceber que a prática pedagógica também contribui significativamente para o enfrentamento das inseguranças iniciais dos licenciandos. Muitos relataram que, antes das experiências práticas, sentiam-se despreparados para assumir uma sala de aula.



## REVISTA CIENTÍFICA SOL21 STANDARD OPEN LITERATURE - ISSN 3086-089X

PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS  
PORTUGUÊS INGLÊS NA FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS  
William Júnio do Carmo, Hedilaine Campos Araújo

A vivência direta com o cotidiano escolar proporcionou não apenas familiaridade com os processos didáticos, mas também fortalecimento emocional e autoconfiança.

Segundo Perrenoud (2000), aprender a ensinar também significa aprender a lidar com as incertezas, tomar decisões rápidas e construir uma postura profissional. Nesse sentido, a prática pedagógica atua como um campo de amadurecimento que vai além do técnico, envolvendo dimensões emocionais e éticas da docência.

Por fim, em relação a prática pedagógica como base para a formação continuada, os participantes reconheceram que a prática pedagógica representa um início para a aprendizagem ao longo da vida, incentivando o desenvolvimento profissional contínuo. Essa visão é reforçada por Imbernón (2011), que destaca a necessidade da formação permanente para que o professor se mantenha atualizado e apto a responder às mudanças e demandas educacionais.

#### 4. CONSIDERAÇÕES

Conclui-se que a integração entre teoria e prática é fundamental para a formação docente eficaz e que a instituição deve investir em estratégias que potencializem esta articulação.

A prática pedagógica revela-se uma estratégia fundamental na formação de professores do curso de Licenciatura em Letras Português Inglês da Faculdade Batista de Minas Gerais.

Ela possibilita a articulação entre teoria e prática, favorece o desenvolvimento de competências docentes e contribui para a construção da identidade profissional. Contudo, desafios como limitações estruturais e a necessidade de maior apoio institucional precisam ser superados para potencializar essa prática.

Recomenda-se que a instituição continue investindo em ações que promovam o fortalecimento da prática pedagógica, visando à formação de professores mais preparados para os desafios contemporâneos da educação.

#### REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2009.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Parecer 2/2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 1º de julho de 2015.

DEWEY, John. **Democracy and education**. New York: Simon & Schuster, 1997.

DREY, Rafaela Fetzner; SELISTRE, Isabel Cristina Tedesco. **Ensino de Inglês nos dias atuais: experiências práticas de sala de aula**. Porto Alegre: Pragmatha, 2019.

FREIRE, Paulo. **A educação na cidade**. São Paulo: Cortez, 1991.



**REVISTA CIENTÍFICA SOL21**  
**STANDARD OPEN LITERATURE - ISSN 3086-089X**

PRÁTICA PEDAGÓGICA COMO ESTRATÉGIA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS  
 PORTUGUÊS INGLÊS NA FACULDADE BATISTA DE MINAS GERAIS  
 William Júnio do Carmo, Hedilaine Campos Araújo

GARCÍA, Ofélia; WEI, Li. **Translanguaging, Language, Bilingualism and Education**. London. Palgrave Macmillan, UK, 2014.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 2017. [Ebook]. ISBN 9788524925573. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524925573>. Acesso em: 30 jun. 2025.

LUCKESI, Carlos Cipriano. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 2011.

MACHADO, Ana Claudia Teixeira. Novas Formas de produção de conhecimento: Utilização de ferramentas da Web 2.0 como recurso pedagógico. **Revista UDESC Virtu@l**, Florianópolis, v. 2, n. 2, 2008. ISSN 1984-2066. Disponível em: <http://www.revistas.udesc.br/index.php/udescvirtual/article/view/1655/1332>. Acesso em: 30 jun. 2025.

MOITA LOPES, Luiz Paulo. Pesquisa Interpretativista em Linguística Aplicada: a linguagem como condição e solução. *In: DELTA*, v. 10, n. 2, p. 329-338, 1994.

MORÁN, José. Mudando a Educação com metodologias ativas. Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II]. *In: SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (orgs.). PG: Foca Foto-PROEX/UEPG. São Paulo: USP, 2015. Disponível em: [http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando\\_moran.pdf](http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf). Acessado em: 04 jun. 2025.*

NÓVOA, Antônio. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. **Cadernos de Pesquisa**, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Tradução: Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

SCHÖN, D. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Formação de professores para a educação superior e a diversidade da docência. **Revista Diálogos em Educação**, Curitiba, v. 14. p. 327-342, maio/ago. 2014.

VIEIRA, Silvia. Rodrigues. Ensinando gramática em três eixos: conectivos e conexão de orações. *In: II SEMINÁRIO DO GRUPO DE PESQUISA CONECTIVOS E CONEXÃO DE ORAÇÕES. Anais [...]*. v. 1, n. 2, Niterói: Letras da UFF, 2019. p. 57-79.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **Pensamento e linguagem: um estudo experimental da formação de conceitos**. 3. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2005.